

## PELAKSANAAN MANAJEMEN TK AN NAMIROH PUSAT DALAM MENINGKATKAN KUALITAS SEKOLAH DI KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU

Yenda Puspita<sup>1</sup>

Hadriana<sup>2</sup>

Rusdi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Post Graduate Student of Riau University

<sup>2</sup>Lecturer of Education Management Study Programme PPs University of Riau

**Abstract:** This study aims to obtain about the process of implementation of kindergarten An-Namiroh Center in improving the quality of schools in Kecamatan Tampan kota pekanbaru. The research sub-focus consists of 1) .The implementation of An-Namiroh kindergarten planning in improving the quality of schools in Kecamatan Tampan Pekanbaru City, 2) .The implementation of An-Namiroh kindergartensCenter in improving the quality of schools in Kecamatan Tampan Pekanbaru City, 3) .The implementation of TK An -Namiroh Center in improving the quality of schools in Kecamatan Tampan Pekanbaru City, 4) .TK An-Namiroh kindergarten supervisionCenter in improving the quality of schools in Kecamatan Tampan Pekanbaru City. This type of research is a qualitative research. The data collection is done by interview, observation and documentation. The results of this study are (1). Implementation of TK An Namiroh Center planning as stipulated in the vision, mission and objectives that make kindergarten An Namiroh Center of pilot educational institutions and is the pride of the community. (2). Implementation of organizing is contained in the organizational structure and the division of labor, so that tasks and responsibilities are done well. (3). Implementation of the guidance of kindergarten An Namiroh Center well done, this is marked by the implementation of leadership functions of principals who have done the management and school construction through administrative activities and placing himself as a supervisor. (4). Implementation of supervision in kindergarten An Namiroh Center has been going well. This is marked by the establishment of good cooperation between the chairman of the foundation, principals, teachers and education personnel as well as the evaluation of weekly performance carried out by the principa

**Key words:** Implementation, Management, School Quality

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh tentang proses pelaksanaan TK An-Namiroh Pusat dalam meningkatkan kualitas sekolah di kecamatan Tampan kota pekanbaru. Subfokus penelitian terdiri dari 1).Pelaksanaan perencanaan TK An-Namiroh Pusat dalam meningkatkan kualitas sekolah di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, 2).Pelaksanaan pengorganisasian TK An-NamirohPusat dalam meningkatkan kualitas sekolah di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, 3).Pelaksanaan pengarahan TK An-NamirohPusat dalam meningkatkan kualitas sekolah di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, 4).Pelaksanaan pengawasan TK An-NamirohPusat dalam meningkatkan kualitas sekolah di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitataif, Pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian ini adalah (1).Pelaksanaan perencanaan TK An Namiroh Pusat yang tertuang dalam visi, misi dan tujuan yang menjadikan TK An Namiroh Pusat lembaga pendidikan percontohan dan merupakan kebanggaan masyarakat. (2). Pelaksanaan pengorganisasian tertuang dalam struktur organisasi serta pembagian kerja, sehingga tugas dan tanggung jawab terlaksana dengan baik. (3). Pelaksanaan pengarahan TK An Namiroh Pusat terlaksana dengan baik, hal ini ditandai dengan pelaksanaan fungsi kepemimpinan kepala sekolah yang telah melakukan

pengelolaan dan pembinaan sekolah melalui kegiatan administrasi dan menempatkan dirinya sebagai supervisor. (4). Pelaksanaan pengawasan di TK An Namiroh Pusat sudah berjalan dengan baik. Hal ini ditandai dengan terjalinnya kerjasama yang baik antara ketua yayasan, kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan serta adanya evaluasi kinerja setiap minggunya yang dilaksanakan oleh kepala sekolah.

**Kata Kunci:** Pelaksanaan, Manajemen, Kualitas Sekolah

## PENDAHULUAN

Pendidikan TK merupakan pendidikan yang sangat mendasar dan strategis untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan TK anak memperoleh pendidikan sentuhan, stimulasi dan rangsangan yang bermakna yang mengarah pada pencapaian kesempurnaan perkembangan otaknya.

Pendidikan TK akan berjalan dengan baik, efektif dan efisien apabila kebijakan manajemen dengan baik dalam arti adanya proses perencanaan, pengorganisasian, dan pengawasan serta pembinaan sumber daya manusia secara matang dan profesional dengan visi dan misi pembangunan sektor pendidikan yang jauh ke depan. Keberhasilan pendidikan TK, akan sangat ditunjang dengan keberhasilan berbagai sumber daya yang memiliki daya saing dalam rangka menghadapi tantangan-tantangan di masa depan sebagai akibat terjadinya era globalisasi dari berbagai aspek kehidupan, khususnya dalam dunia pendidikan.

Sesuai pendapat Suyadi (2009: 35) lembaga pendidikan yang berkualitas tidak lahir dengan sendirinya dan juga tidak lahir karena fasilitas yang dimiliki. Lembaga pendidikan yang berkualitas harus dibentuk dan direncanakan serta adanya kebijakan manajemen dengan sungguh-sungguh. Komitmen warga terhadap lembaga pendidikan dan stakeholder adalah bagian yang tak dapat dipisahkan dari lahirnya sebuah lembaga pendidikan yang berkualitas.

Berdasarkan wawancara awal peneliti dengan kepala TK An Namiroh Pusat pada tanggal 20 Desember 2016 terungkap bahwa yayasan An-Namiroh ini berdiri pada tanggal 12 Mei 1999 terpenggil untuk membantu pekerjaan mulia ini. Maka pada tahun yang sama, TK An-Namiroh Pusat memulai fokus kegiatan untuk mengelola Play Group dan Taman Kanak-Kanak. Dari tahun ke tahun, jumlah murid, kualitas guru serta fasilitas yang ada di TK An-Namiroh Pusat terus ditingkatkan. Beberapa tahun berikutnya, seiring dengan banyaknya permintaan wali murid serta masyarakat, akhirnya TK An-Namiroh Pusat memberanikan diri untuk mendirikan Sekolah Dasar. Alhamdulillah Tahun Pelajaran 2006/2007 SD An Namiroh telah dapat dijalankan dengan sambutan yang luar biasa dari masyarakat.

Berdasarkan wawancara awal peneliti dengan orang tua murid yang berjumlah 17 responden khususnya orang tua dari murid TK An-Namiroh Pusat pada hari Rabu tanggal 23 November 2016 terungkap, bahwa mereka mempercayakan pendidikan buah hati mereka di TK An-Namiroh Pusat ini karena memiliki beberapa keunggulan dibandingkan Lembaga pendidikan lain. Menurut beberapa orang tua kualitas yang dimiliki oleh sekolah tersebut adalah: (1) Ditengah-tengah merosotnya jumlah peserta didik pada sekolah-sekolah sejenis, TK An Namiroh Pusat mengalami peningkatan sehingga melebihi dari daya tampung. (2) TK An Namiroh Pusat memiliki kualitas yang sangat baik. Hal ini ditandai dengan nilai akreditasi yang sangat memuaskan yaitu nilai 99,9 dengan kategori A. (3) peserta didik yang tamat dari TK An Namiroh Pusat sudah pandai membaca, menulis dan berhitung serta pandai membaca Alquran dan hafal surat-surat. (4) Peningkatan sarana dan prasarana. Sejak mulai berdiri ruang belajar hanya menggunakan tiga ruangan sekarang sudah menjadi 10 ruangan dan sekarang sudah memiliki bangunan sekolah yang permanen dengan biaya sendiri (tanpa ada bantuan dari pihak lain). (5) Yayasan Pendidikan An Namiroh dapat mendirikan lembaga pendidikan 11 TK, 3 SD dan 1 SMP yang bangunannya juga dengan biaya sendiri. Berikut ini adalah data jumlah murid baru yang masuk pada TK An-Namiroh Pusat dan di TK yang letaknya berdekatan dengan lokasi TK An-Namiroh pusat.

**Tabel 1.** data jumlah murid baru yang masuk pada TK An-Namiroh

NO	Nama Lembaga	Jumlah Murid Baru T.A 2012-2016					Ket
		2013	2014	2015	2016	2017	
1	K Syafanur	30	32	25	40	52	
2	TK Ikhyar	25	23	15	12	-	Tutup
3	TK Babusalam	50	70	68	70	91	
4	K Pembina 2	35	45	55	40	60	
5	TK An Namiroh Pusat	250	285	272	264	270	

*Sumber: Data TK An Namiroh Pusat*

Dari tabel di atas dapat diketahui fenomena yang terjadi pada jumlah peserta didik disebutkan: Ada Lembaga pendidikan yang mengalami kenaikan ada yang mengalami penurunan, adapula yang sudah tidak mampu lagi menjalankan operasionalnya karena tidak ada lagi masyarakat yang berminat memasukkan putera-puteri mereka ke lembaga pendidikan tersebut, yaitu TK Ikhyar, sehingga pada akhirnya Lembaga pendidikan tersebut tutup dan ternyata TK An Namiroh Pusat yang jumlah muridnya selalu mengalami kemajuan.

## METODOLOGI PENELITIAN

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan ini dipilih dengan pertimbangan bahwa peneliti dapat mengkaji lebih mendalam tentang gejala, peristiwa dan kejadian dalam lingkungan yang dialami. Sugiyono (2012:1) mengemukakan ciri-ciri penelitian kualitatif yaitu : (1) latar alamiah (*natural setting*) sumber data penelitian, (2) bersifat deskriptif, (3) memperhatikan proses lebih utama, (4) menggunakan pola induktif, (5) makna yang terdapat dalam objek penelitian merupakan suatu yang mendasar. Penelitian ini dimaksudkan melihat dan mengkaji secara mendalam tentang pelaksanaan manajemen TK An-Namiroh Pusat dalam Meningkatkan Kualitas Sekolah di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Melalui pendekatan ini diharapkan dapat menemukan makna dan gambaran menyeluruh tentang pelaksanaan manajemen TK An Namiroh pusat dalam Meningkatkan Kualitas sekolah di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru

### Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini data dianalisis dengan menggunakan langkah-langkah yang dianjurkan oleh Sugiyono (2012:87) yaitu: (1) mereduksi data, (2) menyajikan data, (3) menyimpulkan dan melakukan verifikasi. Untuk lebih jelasnya ketiga langkah tersebut diuraikan berikut ini.

#### Reduksi Data

Sugiyono (2012: 92) Mengatakan reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, di cari tema dan polanya. dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

#### Penyajian Data

Setelah melakukan reduksi data, tahap selanjutnya adalah melakukan penyajian data dengan kegiatan menampilkan informasi yang didapat melalui kegiatan reduksi. Kemudian informasi yang

diperoleh melalui observasi maupun wawancara dihimpun dan diorganisasikan berdasarkan fokus masalah yang diteliti. Dari hasil sajian data inilah akan ditarik suatu kesimpulan sementara, yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan verifikasi (pembuktian kebenaran).

#### Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dengan melakukan verifikasi (pembuktian kebenaran) dengan cara triangulasi data, sehingga diperoleh keabsahan (*validity*) hasil penelitian. Dalam kegiatan ini peneliti akan selalu memelihara sikap keterbukaan dan menghindarkan diri dari sikap *skeptis*, agar kemudian yang diambil dapat lebih rinci, mendalam, dan jelas (*explicit*).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Di dalam BAB IV ini tentang hasil penelitian dari dua sub bab yaitu (1). Profil TK AN Namiroh Pusat (2). Temuan penelitian disajikan sesuai dengan sub fokus peneliti yaitu (1). Pelaksanaan perencanaanTKAn-Namiroh Pusat dalam meningkatkan kualitas sekolah di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. (2).Pelaksanaan pengorganisasian TKAn-NamirohPusat dalam meningkatkan kualitas sekolah di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. (3).PelaksanaanpengarahanTKAn-NamirohPusat dalam meningkatkan kualitas sekolah di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, (4).Pelaksanaan pengawasan TKAn-NamirohPusat dalam meningkatkan kualitas sekolah di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa kualitas yang dimiliki oleh TK An Namiroh Pusatadalah sebagai berikut: (1). Ditengah-tengah merosotnya jumlah peserta didik pada sekolah-sekolah sejenis, TK An Namiroh Pusatmengalami peningkatan sehingga melebihi dari daya tampung. (2) TK An Namiroh Pusatmemiliki kualitas yang sangat baik. Hal ini di tandai dengan nilai akreditasi yang sangat memuaskan yaitu nilai 99,9 dengan kategori A, (3). peserta didik yang tamat dari TK An Namiroh Pusatsudah pandai membaca, menulis dan berhitung serta pandai membaca Alquran dan hafal surat-surat. (4) Peningkatan sarana dan prasarana. Sejak mulai berdiri ruang belajar hanya menggunakan tiga ruangan sekarang sudah menjadi 10 ruangan dan sekarang sudah memiliki bangunan sekolah yang permanen dengan biaya sendiri (tanpa ada bantuan dari pihak lain). (5) Yayasan Pendidikan An Namiroh dapat mendirikan lembaga pendidikan 11 TK, 3 SD dan 1 SMP yang bangunannya juga dengan biaya sendiri.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di TK An Namiroh Pusat tentang pelaksanaan manajemen dalam meningkatkan kualitas sekolah, ada 10 indikator yang mereka terapkan sehingga sekolah tersebut memiliki kualitas adapun indikator yang dimaksud adalah Kinerja, Waktu Wajar, Handal, Daya Tahan, Indah, Hubungan Manusiawi, Konsistensi, Seragam, Mampu Melayani Serta Ketepatan.Indicator tersebut peneliti peroleh dari hasil studi dokumentasi, wawancara dan obesrvasi peneliti dilapangandengan kepala sekolah, guru serta pegawai TK An Namiroh Pusat terhitung daritanggal 08 Mei sampai dengan 09 Juni 2017.

## SIMPULAN

Berdasarkan temuan penelitian mengenai pelaksanaan manajemen TK An Namiroh Pusat dalam meningkatkan kualitas sekolah dikecamatan Tampan Kota Pekanbaru dapat dilihat dari peran yayasan sebagai memajemen pendidik dan tenaga kependidikan, peserta didik/lulusan dan pembiayaan (sarana dan prasarana). Adapun pelaksanaan manajemen TK An Namiroh Pusatdalam meningkatkan kualitas sekolah adalah:

- a. Upaya yayasan TK An Namiroh Pusat dalam mencapai kualitas tidak lepas dari pelaksanaanperencanaan, pelaksanaan pengorganisasian, pelaksanaan pengarahan dan pelaksanaan pengawasan. yaitu (1) Pelaksanaan perencanaan TK An Namiroh Pusat yang tertuang dalam visi, misi dan tujuan yang menjadikan TK An Namiroh Pusat lembaga pendidikan percontohan dan merupakan kebanggaan masyarakat. (2) Pelaksanaan pengorganisasian tertuang dalam struktur organisasi serta pembagian kerja, sehingga tugas dan

- tanggung jawab terlaksana dengan baik. (3) Pelaksanaan pengarahan TK An Namiroh Pusatterlaksana dengan baik, hal ini ditandai dengan pelaksanaan fungsi kepemimpinan kepala sekolah yang telah melakukan pengelolaan dan pembinaan sekolah melalui kegiatan administrasi dan menempatkan dirinya sebagai supervisor. (4) Pelaksanaan pengawasan di TK An Namiroh Pusatsudah berjalan dengan baik. Hal ini ditandai dengan terjalannya kerjasama yang baik antara ketua yayasan, kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan serta adanya evaluasi kinerja setiap minggunya yang dilaksanakan oleh kepala sekolah.
- b. Upaya peningkatan kualitas sekolah tidak dapat lepas dari ruang lingkup standar manajemen sekolah, ruang lingkup standar manajemen sekolah dalam menghadapi tantangan ini TK An Namiroh Pusatmengembangkan manajemen pendidikan pada 4 hal, yakni (1) Manajemen kurikulum. Kurikulum yang diterapkan TK An Namiroh Pusatadalah kurikulum dari Dinas Pendidikan serta integrasikan degan kurikulum pendidikan Nasional dan budaya setempat (2).Manajemen guru di TK An Namiroh Pusat sudah berjalan dengan baik, hal ini ditandai dengan adanya prota, promes, RPPM dan RPPH, kelengkapan perangkat pembelajaran serta metode yang diterapkan oleh guru-guru yang mengajar di TK An Namiroh Pusatsesuai dengan perkembangan dan umur peserta didik.(3).Manajemen peserta didik di TK An Namiroh Pusatsudah berjalan baik hal ini ditandai dengan keberadaan guru yang mampu memahami kelebihan dan kekurangan peserta didiknya. (4).Sistem manajemendanaTK An Namiroh Pusat merujuk pada rencana anggaran pendapatan dan belanja sekolah (RAPBS) untuk satu tahun pelajaran. Adapun sumber dana lembaga pendidikan TK An Namiroh Pusat bersumber dari uang SPP, uang pembangunan, uang kegiatan (kestrakulikuler), uang seragam sekolah.
- c. Faktor yang mempengaruhi kualitas TK An Namiroh Pusat dalam menjalankan fungsinya sebagai lembaga pendidikan tidak terlepas dari kekuatan organisasi dalam mengembangkan sekolah, sumber daya manusia (semua *stakeholder*)TK An Namiroh Pusat serta keberadaan masyarakat setempat.

### DAFTAR PUSTAKA

- Burhan Bungin. 2012. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Daryanto. 2013. *Administrasi dan Manajemen Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah & Zain.(2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fattah, Nanang. 2008.*Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: T Remaja Rosdakarya.
- Gogali Imam&Umirso. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*, Ircisod. Jogyakarta.
- George R. Terry, Leslie W. Rue. 2003. *Dasar – Dasar Manajemen* , Jakarta : Bumi Aksara
- H. M. Hasbullah. 2015. *Kebijakan Pendidikan*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- Husaini Usman. 2013. *Manajemen, Tiori, Praktik*. Jakarta : Balai Pustaka
- Jamal Ma'mur Asmani. 2009. *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Diva Press.
- Kotler dan Keller. 2009. *Manajemen Pemasaran*. Jakarta: Erlangg
- Kotler, Philip dan Keller, Kevin Lane. 2009. *Manajemen Pemasaran*. Jakarta: Erlangga.
- Kismartini, dkk. 2010. *Analisis Kebijakan Publik*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Moleong, L J. 2008. *Metodologi penelitian Kualitatif*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya



- Nugroho Riant, 2008, *Kebijakan Pendidikan Yang Unggul*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Nurdin Usman. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, hal.70
- Rambat, Lupiyoadi, dan A. Hamdani. 2009. *Manajemen Pemasaran Jasa*. Jakarta; Salemba Empat.
- Richard L. Daft.2010. New Era Of Management.South-Western : Printed In Canada.*
- Soedijarto.1991. *Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI*. Jakarta: PT. Grasindo
- Suyadi. 2011. *Manajemen PAUD*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : CV. Alfabeta
- Supranto, J. 2006. *Pengukuran Tingkat Kepuasan Pelanggan untuk Meningkatkan Pangsa Pasar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suwitri, Sri. 2009.*Konsep Dasar Kebijakan Publik*.Semarang: UNDIP
- Sholichin Abdul Wahab, 2008.*Pengantar Analisis Kebijakan*.Malang : UPT Universitas Muhammadiyah Malang.
- Prim Masrokan Mutohar. 2016. *Manajemen Mutu Sekolah*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Tilaar,H.A.R. 2007.*Standar Pendidikan Nasional Suatu Tinjauan Kritis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tilaar, H. A. R. 1990. *Pendidikan Dalam Pembangunan Nasional Menyongsong AbadXXI*. Jakarta: Balai Pustaka
- Tilaar.H. A.R dan Nugroho Riant, 2009, *Kebijakan Pendidikan*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Tirtarahardja, Umar dan S. L. La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Thoha, Miftah, 2010. *Kepemimpinan Dalam Manajemen*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Usman, Husaini. 2006. *Manajemen Teori, Praktek Dan Riset Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Vicent Gaspersz. 2003. *Total Quality Management*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama
- Zamroni. 2001. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.
- Burhan, Bungin. 2007. *Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana